

Согласовано
Начальником МКУ
«Управления образования
ЕМР»



Р.И.Зарипов

Принято на заседание
пед.совета МБУ ДО
«ДЭБЦ» ЕМР РТ
Протокол №1
от «28» 08 2019 г.

Утверждено директором
МБУ ДО «ДЭБЦ» ЕМР РТ
А.Я.Ахтямова



ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2019-2022 ГГ.

Елабуга
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ _____	1 стр.
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ _____	4 стр.
3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМ ЦЕНТРА _____	7 стр.
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА _____	18 стр.
5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	21 стр.
6. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	26 стр.
7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ _____	31 стр.
8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМЫ _____	32 стр.
9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ _____	36 стр.
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____	36 стр.

1. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН НА 2019-2022 ГГ.

Настоящая программа определяет концепцию развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детский эколого-биологический центр» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (далее - Центр) и основные направления деятельности по её реализации. Она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учётом новых реальностей образовательного процесса.

Цель программы

Создание условий для эффективного развития Центра в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы

1. Обеспечение адаптации Центра к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учётом требований современного общества к выпускнику Центра и уникальности образовательного учреждения.
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счёт создания безопасных и комфортных условий в Центре.
4. Укрепление ресурсной базы Центра с целью обеспечения его эффективного развития.

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития Центра, реализованной в 2016-2019 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в Центре;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Центра;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Сроки реализации программы: с сентября 2019 года по июнь 2022 года.

Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2019–2020 гг.). Выявление перспективных направлений развития Центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.
2. Основной этап (2020–2021 гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

В Центре идет процесс построения образовательной системы как совокупности программ дополнительного образования. Обучение обучающихся Детского эколого-биологического центра ведется по рабочим адаптированным образовательным программам, утвержденным директором ДЭБЦ Ахтямовой А.Я. и рассмотренным на заседании педагогического совета ДЭБЦ, объединение «Природа и фантазия» - по авторской программе Хоснуллина Г.Ф., объединение «Малая Родина» - по экспериментальной программе Кузьмина М.Н.

В процессе обучения и воспитания коллектив Детского эколого – биологического центра опирается на Закон Республики Татарстан «Об образовании» как документ, формирующий государственный заказ и осуществляет личностно-ориентированный подход.

Основное внимание сосредоточено на реализации таких приоритетных для сферы воспитания и дополнительного образования проблем, как:

- сохранение республиканской системы внешкольной работы по развитию личности обучающихся, повышение уровня научно-методического обеспечения управления;
- разработка и совершенствование нормативно-правовой базы деятельности учреждения по развитию личности обучающихся;
- повышение качества проводимых со школьниками мероприятий.

Обеспечивая выполнение Закона РТ «О языках народов РТ», в соответствии с Концепцией воспитания учащейся молодежи РТ созданы условия для воспитания во внеурочное время национального самосознания посредством приобщения обучающихся к духовным ценностям народов республики, возрождения и дальнейшего развития национальных обычаев, традиций.

В учебном плане предусмотрено изучение биологии, экологии животных и растений, экологии города, проведение тематических экскурсий, изучение основ изготовления поделок из природного материала и цветов из ткани, освоения навыков разведения аквариумных рыб, птиц и других животных, комнатных и цветочно-декоративных растений.

Реализуемые программы в Центре соответствуют уставным целям и лицензии на образовательную деятельность учреждения.

Программа каждого объединения в соответствии с возрастными особенностями, интересом и потребностями обучающихся предполагает расширить и углубить школьные знания по биологии, развить систему знаний по биологическим предметам, привить практические умения и навыки в работе по профилю объединения, привить навыки научно-исследовательской деятельности, повысить общественно-полезную направленность деятельности обучающихся. Согласно программе «Экологическое образование и воспитание в Елабужском муниципальном районе на 2016-2020 г.г.» образовательные программы предусматривают участие детей в городских и республиканских экологических акциях, и операциях: «Марш парков», «Ель», «Белая береза», «Первоцвет», «Поможем пернатым друзьям», «Встреча зимующих птиц», «День воды», в экологических слетах, конференциях, конкурсах, выставках регионального и республиканского уровня. В программах даются теоретические основы, необходимые для проведения доступных школьникам наблюдений в природе и обобщения полученных данных. Программы рассчитаны на 1- 2 года обучения

В 2019-2020 учебном году по плану Детского эколого – биологического центра году своевременно осуществлялся фронтальный, тематический и индивидуальный контроль педагогов учебно – воспитательного процесса. По итогам проверок составлялись справки, приказы, которые обсуждались на совещании при директоре и на методическом совете Центра.

2.3. Внешние связи Центра

На протяжении многих лет Центр является координационным центром по эколого-биологическому направлению и руководит выполнением программы «Экологическое образование и воспитание в Елабужском муниципальном районе на 2007-2020 годы».

укомплектованы ученической мебелью. Кабинеты эстетично оформлены, оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: наглядность (стенды, образцы поделок из природного материала, изделия из ткани и др. материалов), компьютеры, ксерокс, мультимедийные проекторы, фотоаппаратура, микроскопы, раздаточный и дидактический материалы.

В своей деятельности учреждение использует информационные компьютерные технологии. Все основные сотрудники Центра владеют навыками пользования компьютером, что позволяет проводить подготовку, проведение и подведение итогов мероприятий достаточно быстро и эффективно.

Персональные компьютеры (ноутбуки) имеются в учебном кабинете «Цветоводство» – 1 нетбук, администрации – 3 шт., кабинете директора компьютер. В наличии 2 принтера, 1 сканер, 1 ксерокс, 2 мультимедийных проектора, 2 экран, 2 кинопроектора, 1 графопроектор, 1 кодоскоп, 3 диапроекторов, 5 магнитофонов, 1 телевизор, 1 музыкальный центр с караоке, диафильмы, слайды, грампластинки, аудиокассеты, медиатека. Имеются выход в Интернет и локальная компьютерная сеть.

Для ведения наблюдений, проведения опытов, экспериментов и исследований обучающихся предоставлена большая возможность наблюдать за животными в уголке живой природы. Ежегодно агрофирмами Елабужского муниципального района выделяется спонсорская помощь в виде кормов для уголка живой природы. В зимнем саду с обучающимися проводятся практические занятия по комнатному цветоводству.

Непосредственно к зданию Центра примыкает учебно-опытный участок, что дает возможность, не нарушая расписания занятий, затрачивать минимум времени на переход к участку для выполнения практических работ. Имеется теплица, где выращивается коллекция растений закрытого грунта, парники. Культуры, выращенные на учебно-опытном участке, также используются как корм для животных.

Центр богат необходимой методической литературой, библиотека насчитывает до 1000 экземпляров учебной литературы, содержит достаточное количество литературы по эколого-биологическому направлению, методических рекомендаций, справочников, сборников нормативных документов.

2.4.3. Финансовые ресурсы

Центр имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМ ЦЕНТРА

3.1. Результаты образовательного процесса

За время своего существования Центр завоевал значительный авторитет среди населения города Елабуги и Республики Татарстан. Многие наши выпускники в настоящее время работают учителями биологии в школах республики. Бывшие сотрудники Центра часто занимают руководящие посты в системе образования.

Центр активно ведет работу с одаренными детьми, особое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности обучающихся. Ежегодно проводятся олимпиады, научно-практические конференции одаренных детей по экологии и биологии, обучающиеся участвуют в региональных, республиканских и Всероссийских научно-практических конференциях, олимпиадах, слетах и становятся лауреатами и дипломантами.

Центр работает в тесном контакте с Национальным парком «Нижняя Кама» и с естественно-математическим факультетом Е(И)КФУ. Сотрудники парка в лице научного сотрудника Лукьяновой Ю.А., Сахабиева Л.А., старших преподавателей кафедры биологии и методики преподавания биологии Е(И)КФУ Ребриной Ф.В., Гафиятуллиной Э.А., Гибайдуллина И.И., Афолина Е.А., студентов Е(И)КФУ оказывают всяческое сотрудничество в проведении консультаций, научно-исследовательских работ, экскурсий в Национальный парк «Нижняя Кама», являются постоянными членами жюри научно-практических конференций одаренных детей по экологии и биологии. Большую

- совершенствование форм работы детской общественной организации «Юные исследователи природы».

Центром был разработан план учебно- образовательной деятельности на ближайший учебный год.

Месяц	Наименование мероприятий	Место проведения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность			
Август			
	Педагогический совет «Успехи и проблемы, цель и задачи, направления деятельности на 2019-2020 учебный год»	ДЭБЦ	Директор, зам. директора, методисты
Сентябрь			
	Комплектование объединений, зачисление учащихся в ЭО, утверждение расписания занятий	ДЭБЦ, в объединениях	Зам. директора, педагоги доп.обр.
	Оказание методической и консультативной помощи при наборе групп, разработке образовательных программ, конспектов занятий вновь прибывшим педагогам	ДЭБЦ	Зам. директора, методисты
	Совещание при директоре «Организация учебно-воспитательной работы в ДЭБЦ в 2019-2020 учебном году»	ДЭБЦ	Директор
	Организация и проведение Дня открытых дверей	ДЭБЦ	Директор, зам. директора, методисты, педагоги доп.обр.
	Подготовка к муниципальному мероприятию «Экологический слет» по итогам муниципального смотра-конкурса по озеленению и благоустройству пришкольных учебно-опытных участков «Лаборатория под открытым небом»: разработка положения, сценария.	ДЭБЦ	Директор, методисты
	Подготовка документации по педагогической аттестации, работа в персонифицированной системе повышения квалификации	ДЭБЦ	Заместитель директора
	Заседания методического объединения педагогов дополнительного образования «Планирование работы на 2019-2020 год»	ДЭБЦ	Методисты
	Совещание при директоре «Исследовательская деятельность как средство развития личности учащихся»	ДЭБЦ	Директор, зам. директора
Октябрь			
	Совещание при директоре «Организация работы по подготовке и проведению республиканского семинара «Экологическое образование: воспитательно-образовательный процесс и научно-исследовательская деятельность»	ДЭБЦ	Директор
	Заседание методического совета «Особенности современного занятия»	ДЭБЦ	Методисты, педагоги доп. обр.
	Оказание педагогам методической и консультативной помощи при разработке мероприятий в каникулы.	ДЭБЦ	Методисты
В течении			

	детей «От школьных знаний к научному поиску»		
	Организация работы по подготовке к Поволжской экологической конференции школьников	ДЭБЦ	Директор, заместитель директора
	Заседания методического объединения педагогов дополнительного образования «Проектная деятельность как современная форма работы в экологическом воспитании школьников»	ДЭБЦ	Методисты
Февраль			
	Совещание при директоре «Направления модернизации дополнительных образовательных программ»	ДЭБЦ	Директор
	Совещание при директоре «Нормативно-правовая база учреждения дополнительного образования»	ДЭБЦ	Директор
	Педагогический совет «Роль дополнительного образования в профессиональном становлении учащегося»	ДЭБЦ	Директор, зам. директора
Март			
	Заседание методического совета «Формирование патриотических чувств через включение в социально-значимую деятельность»	ДЭБЦ	Методисты, педагоги доп. обр.
	Совещание при директоре «Организация практической природоохранной деятельности обучающихся в рамках весенних экологических акций и операций»	ДЭБЦ	Директор
	Составление положения муниципального конкурса листовок «Пусть цветут там, где растут» в рамках экологической природоохранной операции «Первоцвет»	ДЭБЦ	Методисты
	Подготовка к муниципальному семинару «Роль учебно-опытного участка в экологическом просвещении школьников»	ДЭБЦ	Методисты
Апрель			
	Совещание при директоре «Опытническая работа с учащимися на учебно-опытном участке»	ДЭБЦ	Директор
	Методические рекомендации по проведению опытнической работы на УОУ	ДЭБЦ	Методисты
	Заседание методического совета «Индивидуальные достижения учащихся как показатель качества обучения»	ДЭБЦ	Методисты, педагоги доп. обр.
	Совещание при директоре «Эколого-просветительская деятельность как одно из направлений формирования экологической культуры школьников»	ДЭБЦ	Директор
Май			
	Организация работы по проведению муниципальных экологических акций «Белая береза», «Первоцвет», «Чистый родник»	ДЭБЦ, в объединениях	Методисты, педагоги доп. обр.
	Совещание при директоре «Промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Выпуск учащихся»	ДЭБЦ	Директор
	Педагогический совет «Новые педагогические	ДЭБЦ	Директор,

	Операция «Птицам трудно зимовать-птицам надо помогать!»: изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц, расклеивание листовок, тематические беседы	В объединениях, ДЭБЦ, в общеобразовательных учреждениях	Методисты, педагоги доп.обр.
Январь			
	Тематические беседы «Растения и животные Красной книги РТ». Конкурс рисунков, стихотворений и сочинений «Сохраним родную природу»	В объединениях	Педагоги доп. обр.
	VIII Республиканская научно-практическая конференция одаренных детей «От школьных знаний к научному поиску» по экологии, биологии, краеведению	ДЭБЦ	Директор, зам.директора, методисты
Февраль			
	Блок тематических мероприятий «Чистый город – здоровые дети»	В объединениях	Педагоги доп. обр.
	Муниципальный конкурс методических разработок занятий и мероприятий экологической направленности среди общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей ЕМР РТ	ДЭБЦ	Директор методисты
	Участие в республиканском фестивале искусств, ремесел и декоративно-прикладного творчества «Алтын куллар»	г. Наб.Челны	Методисты, педагоги доп. обр.
	Участие в Поволжской экологической конференции им.А.М. Терентьева	г. Казань, РОЦ	Директор методисты
Март			
	Муниципальный конкурс «Встреча перелетных птиц» среди обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования Елабужского муниципального района	ДЭБЦ	Методисты
	Операция «Береги свой подъезд». Тематические беседы «Чистота земли начинается с нашего двора»	ДЭБЦ, в объединениях	Педагоги доп. обр.
	Акция по сбору макулатуры «Собери макулатуру-спаси дерево!»	ДЭБЦ, в объединениях	Педагоги доп.обр.
	Муниципальный семинар «Роль УОУ в экологическом просвещении школьников»	ДЭБЦ	Директор, методисты
Апрель			
	Природоохранные мероприятия в рамках весенней экологической операции «Белая береза»: беседы, распространение тематических листовок, экологические рейды	В объединениях	Педагоги доп.обр.
	Природоохранные мероприятия в рамках весенней экологической операции «Первоцвет»: беседы, распространение тематических листовок .	В объединениях	Педагоги доп. обр.
	Муниципальный конкурс листовок «Пусть цветут там, где растут» в рамках экологической природоохранной операции «Первоцвет»	ДЭБЦ, школы, детские сады	Директор, методисты
	Мероприятия в рамках Дня экологических	В	Педагоги доп. обр.

	Участие в региональной конференции «Экология, город и мы»	г. Наб.Челны	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие в республиканском турнире юных биологов	г. Казань	Директор
	Участие во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды	г. Москва	Директор, зам. директора
Декабрь			
	Участие в республиканском экологическом фестивале школьников «Природа и мы»	г. Нижнекамск	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие в международном чемпионате «Старт»	г. Пермь	Зам. директора, педагоги доп. обр.
Январь			
	Участие в республиканской научно-практической конференции одаренных детей по биологии, экологии «От школьных знаний к научному поиску»	ДЭБЦ	Директор, зам.директора
	Участие в муниципальной научно-практической конференции учащихся «Традиции и современность»	ЦДТ	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие в республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»	г. Нижнекамск	Зам. директора, педагоги доп. обр.
Февраль			
	Участие в Поволжской экологической конференции им.А.М. Терентьева	Казань	Директор, зам. директора
Март	Участие в республиканской научно-исследовательской конференции «Я познаю мир»	г. Наб. Челны	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие во всероссийском сетевом проекте «Малая Тимирязевка»	ДЭБЦ	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие в республиканской научно-практической конференции «Их имена составили славу России»	Елабужский музей-заповедник	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие в республиканской научно-практической конференции школьников «Биологические науки: прошлое, настоящее, будущее»	КФУ, г. Елабуга	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие в региональной научно-практической экологической конференции «Юннат»	г. Наб. Челны	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие в заочном этапе республиканской конференции исследовательских работ учащихся «Мое Я в Большой Науке»	Кукмор	Зам. директора, педагоги доп. обр.
Апрель	Участие в республиканском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся «Паруса науки»	г. Наб. Челны	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие в региональной научно-практической конференции «Наше наследие»	г. Елабуга, гимназия №4	Зам. директора, педагоги доп. образования
	Участие в научно-практической конференции «Прошлое и настоящее Елабуги»	г. Елабуга, ЦТиЭ «Юлдаш»	Зам. директора, педагоги доп. обр.
	Участие в региональной творческой конференции «Елабужский Парнас»	СОШ №9, г. Елабуга	Зам. директора, педагоги доп. обр.
Май-август	Исследовательская работа на учебно-опытном участке в летний период	УОУ ДЭБЦ	Зам. директора, методист, педагоги

	детско-юношеского и взрослого творчества «Арт-Олимп»	Диплом лауреата 1 степени	Гильманова Камилла (пдо Шамсутдинова А.Р.)
--	--	------------------------------	---

3.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса: использование современных образовательных технологий, методик и средств обучения; усиление у обучающихся мотивации на успешную учебную деятельность, в особенности в объединениях старшеклассников; эффективное использование материально-технической базы, информатизация образовательного процесса.

Особое внимание уделяется вопросам повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами дополнительного образования информационно-коммуникационными, Интернет- и проектными технологиями, а также технологиями деятельностного и компетентностного подхода в обучении, жизненных ситуаций, учебной игры.

В Центре разработаны авторские учебные программы по учебным курсам, которые дают её возможность на более высоком качественном уровне организовать образовательный процесс: «Юные исследователи природы» (п.д.о. Ахтямова А.Я.), «Природа и фантазия», «Калейдоскоп творчества (п.д.о. Хоснуллина Г.Ф.)

Неотъемлемой задачей Центра является выявление и развитие творческой одарённости обучающихся: поиск, поддержка и развитие одарённых детей определяет одно из направлений содержания инновационной, научно-методической деятельности педагогического коллектива Центра. Создание оптимальных условий для научно-исследовательской деятельности педагогов дополнительного образования и обучающихся реализует их интеллектуальный потенциал, формирует и развивает умения и навыки творческой деятельности, позволяет добиваться высоких результатов.

3.3. Конкурентные преимущества Центра и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы Центра позволяет определить её основные конкурентные преимущества:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения в статусе учреждения дополнительного образования детей;
- высокий рейтинг учреждения в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Елабуги по основным показателям (результаты олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций);
- в профессиональном сознании педагогов укоренилась идея необходимости обновления, инновационного развития Центра;
- обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоёмкой;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала;
- многолетний опыт по реализации индивидуально-дифференцированного и профильного обучения;
- углубленное изучение биологии, экологии, химии, географии;
- совершенствование материально-технической базы Центра, информатизация образовательного процесса;
- наличие внешних связей с различными образовательными учреждениями, в том числе высшей школы;
- в процессе управления Центром успешно достигается оптимальное равновесие процесса обновления Центра и его стабильности;

- повышение качества работы по выявлению и поддержке одаренных детей, привлечение обучающихся к активным формам творческой деятельности и обеспечение участия в конкурсах;
- привлечение обучающихся к участию в научно-исследовательских конференциях;
- учет и фиксирование индивидуальных результатов и достижений обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области проектной деятельности, в области разработки авторских и адаптированных образовательных программ, применения информационно-коммуникационных технологий;
- расширение межведомственного взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта;
- организация нестандартных форм дополнительного образования;
- совершенствование форм работы детской общественной организации «Юные исследователи природы».

4.2. Представления о выпускнике Центра и качестве образовательного процесса

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности Центра должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций:

- ценностно-смысловая – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурная – осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, природу, эффективных способах организации свободного времени;
- учебно-познавательная – готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;
- информационная – готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
- коммуникативная – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе.
- социально-трудовая – владение знаниями и опытом в практической природоохранной деятельности, в профессиональном самоопределении;
- личностного самосовершенствования – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

4.3. Основные положения концепции Центра

1. Выпускник Центра, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих

монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов дополнительного образования с обучающимися и детей между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция дополнительного образования и детской общественной организации «Юные исследователи природы».

3. Центр немаловажен, если сами педагоги дополнительного образования не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений.

Педагог, ориентированный на достижения, является примером для обучающихся и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей Центра является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов дополнительного образования на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности педагогов дополнительного образования заниматься повышением своей профессиональной подготовки, разработкой и совершенствованием своих авторских и модифицированных программ, участвовать в управлении Центром, информировать обучающихся о достижениях их наставников, распространять передовой педагогический опыт.

5. Представления о выпускнике Центра и основные положения его концепции определяют следующие приоритетные направления развития Центра:

- развитие эколого-биологического образования как системообразующего компонента образовательной системы Центра;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучающихся стремления к успеху;
- профессиональное развитие педагогического коллектива;
- Центр – координационный центр эколого-биологического образования в ЕМР РТ;
- совершенствование системы управления Центром.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Развитие эколого-биологического образования как системообразующего компонента образовательной системы Центра

В условиях развития Центра психолого-педагогический эксперимент затрагивает совершенствование содержания и форм организации учебного процесса. В нашем опыте он представлен в следующих направлениях:

- обеспечение оптимального сочетания теоретического и практического дополнительного образования, профилактика возможной перегрузки обучающихся;
- совершенствование учебного плана и программ дополнительного образования, создание авторских программ;
- внедрение следующих образовательных направлений:
 - углубленное изучение предметов естественнонаучной направленности – объединения обучающихся 8-11 классов;
 - социально-педагогическое направление;
 - медицинское направление.
- организация в объединениях медицинской и естественнонаучной направленности старшеклассников предпрофильной подготовки в целях предварительного самоопределения выпускников в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- реализация форм и методов индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей;
- развитие у обучающихся мотивации достижений;
- развитие взаимодействия программ дополнительного образования на основе межпредметных связей;

проекты обучающихся Центра выходят за рамки простого теоретического или практического содержания, они переходят на уровень социально-значимых результатов.

Здоровьесберегающие технологии пробуждают деятельностное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, позволяющее строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика, снимает стрессогенные ситуации, повышает качество обученности.

Важным считаем развитие у обучающихся исследовательских навыков в процессе обучения с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, учебно-исследовательской работы, доклада. Публикация лучших исследовательских работ обучающихся, выступления ребят на конференциях являются важнейшим звеном деятельности научного общества обучающихся Центра «Юннат».

Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, позволяющих строить учебный процесс в оптимальном темпе. Воздействие видеоряда, звука, диалога с ребенком, автоматизированного контроля усвоения пройденного облегчают усвоение обширного материала. Доступ к Интернету позволяет эффективно организовать поисковую и творческую деятельность, использовать дистанционные образовательные ресурсы, проводить виртуальные экскурсии, конструировать урок с использованием ИКТ, разрабатывать обучающие презентации, участвовать в региональных, всероссийских и международных проектах, конкурсных олимпиадах.

Инновационные процессы в области воспитания детей будут направлены на развитие деятельности детской общественной организации «Борцы экологического движения», не только в целях реализации практической помощи природе родного края, но и для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ребенка. Таким образом дети получают представление об основах демократических отношений в обществе, учатся их управлять собой, своей жизнью в коллективе, ставить реальные цели, планировать работу по их реализации и практически исполнять задуманное.

Большое значение планируется уделить музейной педагогике.

5.3. Профессиональное развитие педагогического коллектива

Условием успешности обучающегося является постоянный профессиональный рост педагогов дополнительного образования, который создаёт базу для поисков и экспериментов. Центр планирует обновление кадрового потенциала за счёт прихода молодых специалистов и привлечение высококвалифицированных преподавателей вузов в качестве научных консультантов и педагогов дополнительного образования.

В содержании методической работы Центра акцент будет смещён в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагога. Методы поддержки педагога дополнительного образования будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у педагога его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста педагогов дополнительного образования сейчас и в дальнейшем будет достигаться за счёт непрерывности и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы Центра, городской, региональной и федеральной систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией современных методик, овладением новым содержанием образования;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания детей;
- совершенствование занятий, практикумов, экскурсий и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- разработка авторских программ дополнительного образования;

С целью реализации экологической программы на каждый учебный год составлялся план работы, рекомендуемый для учителей и обучающихся.

Реализуя экологическую программу, учительство нашего муниципального района работает над выполнением принципов Хартии Земли.

Подведены итоги первого этапа реализации программы «Экологическое образование и воспитание в Елабужском муниципальном районе». Начинается реализация второго этапа нашей программы. Надеемся, что систематическая и целенаправленная работа по воспитанию экологически грамотного человека непременно даст положительные результаты.

5.5. Совершенствование системы управления Центром

Управление Центром осуществляется по следующим направлениям:

- самообразование;
- совершенствование организационной структуры управления Центром;
- реализация программно-целевого подхода управления развитием Центра;
- неременное предварительное знакомство педагогов, родителей, обучающихся с целями, задачами и Уставом Центра;
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;
- добровольное участие педагогов в научно-экспериментальной работе и поэтапное включение членов педагогического коллектива в решении поставленных задач;
- создание основ банка педагогических находок Центра;
- введение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
- обобщение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования;
- корректировка содержания программ дополнительного образования детей;
- вооружение педагога формами и методами работы с обучающимися по его развитию;
- совершенствование работы педагога в вопросах обеспечения психического здоровья и развития личности детей, психологической помощи, профессиональной ориентации;
- совершенствование форм диагностирования обучающихся по определению уровня их развития в рамках дополнительной образовательной программы;
- создание условий, стимулирующих включение педагогов в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность;
- привлечение к работе с детьми специалистов высшей школы;
- привлечение к исследовательской и научно-экспериментальной работе Центра преподавателей вузов.

Сущность организации управления заключается в установлении связей и взаимоотношений между всеми элементами системы управления, которые обеспечивали бы достижение поставленных целей.

13	Развитие детской общественной организации «Юный исследователь природы»	в течение каждого учебного года	Директор, методисты
14	Организация и проведение научно-практических конференций эколого-биологического направления, конкурса проектов с привлечением к сотрудничеству других образовательных учреждений,		директор, заместитель директора по УВР, методисты
15	Заседание методического совета «Современные методы и формы проведения занятия», в форме круглого стола.	по плану МС Центра	методисты
16	Заседание педагогического совета «Основные направления инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования детей эколого-биологического профиля»,	по плану ПС Центра	директор, заместитель директора по УВР
17	Анализ достигнутых результатов и определение дальнейших перспектив развития Центра	в 2019-2022 учебном году	директор, заместитель директора по УВР, Педагогический совет, Совет Центра

6.2. Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у обучающихся стремления к успеху

№	Мероприятие	Сроки	ответственные
1	Внедрение новых технологий и методик обучения по всем направлениям	ежегодно	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
2	Совершенствование методов оценивания достижений обучающихся		методисты, педагоги дополнительного образования
3	Совершенствование организации учебного процесса, формирование содержания новых дополнительных образовательных программ		
4	Расширение деятельности научного общества обучающихся Центра «Юннат»		
5	Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс: • использование возможностей сети Интернет в обучении; • переход к электронной форме ведения документации педагогов и руководства Центра; • создание единого информационного пространства Центра; • создание сайта Центра, сайтов педагогов дополнительного образования; • установление связей с другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты	в течение всего периода реализации программы развития	директор, методисты
6	Расширение деятельности детской		Директор,

4	Участие педагогов в работе методических объединений	ежегодно	методисты
5	Участие в семинарах различного уровня по проблемам современного дополнительного образования	ежегодно	директор, заместитель директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
6	Публикации статей по проблемам современного дополнительного образования, из опыта работы	ежегодно	методисты
7	Издание методических сборников, пособий, составление и публикация сценариев проблемных педсоветов, современных уроков	По итогам каждого этапа программы	директор, заместитель директора по УВР, методисты, пдо
8	Проведение обучения педагогов основам компьютерной грамотности, работе с Интернетом, интерактивной доской, оборудованием Центра	По плану методических советов центра	методисты
9	Создание временных творческих и проблемных групп педагогов	По необходимости	директор, заместитель директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
10	Развитие методической службы Центра	ежегодно	методисты
11	Обмен опытом работы через систему взаимопосещений занятий и массовых мероприятий	ежегодно	директор, заместитель директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования, Педагогический совет
12	Организация семинаров, мастер-классов для работников образования региона и республики	ежегодно	
13	Участие педагогов в конкурсе «Сердце отдаю детям!», конкурсе лучших педагогов на соискание премии президента РФ в рамках национального проекта «Образование»	ежегодно	
14	Организация системы наставничества	2020-2021 учебный год	директор, заместитель директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования, Совет Центра, Родительский комитет
15	Разработка модели «портфолио» для учителя	2020-2021 учебный год	
16	Техническое, учебно-методическое оснащение кабинетов	в течение всего периода реализации программы	
17	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК		
18	Педагогический совет «Использование современных технологий в повышении		директор, заместитель

Учреждения и вопросы обучения и воспитания, финансово – хозяйственной и административной деятельности. Комплектование, учебный план на 2021-2022 учебного года. Выборы председателя, заместителя председателя и секретаря Комиссии по трудовым спорам.	работы	органов управления
--	--------	--------------------

7. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ

Группа критериев, позволяющих проводить анализ собственного опыта развития, направленная на изучение результативности Центра:

- подготовка и проведение КТД;
- наличие программы развития с проработанными целями и задачами каждого этапа;
- уровень разработанности научно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, дидактические материалы) и его соответствие целям и задачам преобразования;
- характер взаимодействия управленческих структур со всеми субъектами педагогического процесса;
- уровень кадрового и финансово-экономического обеспечения образовательной системы, соответствующий требованиям Центра;
- профессиональная готовность коллектива к работе в новом режиме: потребность постоянного обновления методического инструментария, стремление к поиску знаний, новых решений педагогических целей и задач; потребность в обновлении содержания образования.

Группа критериев, направленных на оценку результативности педагогического процесса, который функционирует в условиях работы Центра:

- подготовка и проведение КТД;
- адекватность системы диагностических средств, направленных на определение уровня развития, интересов, склонностей, учебных возможностей, самоопределения обучающихся реальному уровню личностного развития;
- уровень обученности и воспитанности ребят;
- уровень развития творческих возможностей обучающихся;
- уровень сформированности ценностных установок и ориентаций на основе нравственных идеалов и знаний эколого-биологических закономерностей;
- уровень сформированности умений оценки явлений и процессов окружающей жизни, самооценки детьми собственных убеждений и поступков.

Для оценки эффективности профессиональной ориентации используются следующие критерии:

- подготовка и проведение КТД;
- информированность обучающегося; знание им содержания и условий избранной профессии; учебных заведений, где можно получить избранную профессию выбранного в Центре направления;
- сформированность профессиональных интересов: ребенок имеет устойчивые (или неустойчивые) профессиональные интересы к профессии;
- уровень практического опыта в избранной трудовой деятельности;
- реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, профессиональные намерения обучающихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности);
- число выпускников объединений Центра из числа старшеклассников, поступивших в колледжи, вузы и университеты; удовлетворенность выбранной профессией.

С помощью вышеуказанных критериев можно разделить обучающихся на группы в зависимости от уровня сформированности у них профессионального самоопределения:

- создать психологически комфортные условия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса в целях достижения положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- обеспечить условия профессионального роста педагогов, с одной стороны, с учётом адекватно оценённого уровня его профессиональной компетентности, а с другой стороны – запросов, интересов, потребностей самого педагога;
- активно использовать механизмы морального и материального поощрения педагогов дополнительного образования;
- создать и внедрить систему мониторинга качества образования;
- совершенствовать систему управления.

Ресурсы

Кадровые:

- наличие компетентных педагогов дополнительного образования-единомышленников, которые могут заниматься данной проблемой

Материальные:

- учебные кабинеты, мультимедийное оборудование; учебно-опытный участок;

Финансовые:

- повышение квалификации руководящих работников, педагогов дополнительного образования – 15 тыс. рублей
- приобретение дополнительного оборудования – 1млн. рублей
- приобретение учебно-программного материала – 100 тыс. рублей
- материальное стимулирование деятельности педагогов по организации в Центре инновационных процессов – 50 тыс. рублей

Продукт

- переход на комплексное использование современных информационных и педагогических технологий обеспечат единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения Центра;
- усилится социальный, ценностно-ориентированный потенциал содержания эколого-биологического образования;
- каждый воспитанник имеет возможность получения дополнительного образования на новом качественном уровне в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями;
- реализуется парадигма субъект-субъектного взаимодействия педагога и ребёнка в процессе УВР;
- достигнута положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;
- укрепится ресурсная база Центра с целью обеспечения ее эффективного развития, совершенствуется информатизация образовательного процесса;
- усилится имидж Центра, гарантирующий высокое качество образования;
- установятся связи и взаимоотношения между всеми элементами системы управления, которые обеспечат достижение поставленных целей.

Критерии эффективности

- высокое качество образования и высокий уровень информационной культуры участников образовательного процесса;
- формирование кадровой элиты, повышение профессионального уровня большинством педагогов дополнительного образования;
- оснащённость кабинетов Центра;
- формирование соответствующего имиджа Центра в глазах потенциальных потребителей дополнительных образовательных услуг.

1	Подведение промежуточных итогов по результатам апробации организационной структуры управления	ежегодно	директор
2	Информирование членов творческой группы о задачах предстоящей работы	по необходимости	директор
3	Проведение информационных мероприятий		директор
4	Педагогические советы: изучение педагогическим коллективом теории проблемы Центра, обобщение опыта работы	по ежегодным планам УВР	директор, заместитель директора
5	Поэтапное внедрение способов стимулирования деятельности педагогов в инновационном режиме (гранты по номинациям профессиональной деятельности педагога; участие в конкурсе «Сердце отдаю детям в рамках национального проекта «Образование»)	по ежегодным планам работы УО ЕМР РТ	директор, заместитель директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования
6	Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы Центра, муниципальной, региональной и федеральной систем повышения квалификации	ежегодно по необходимости	директор, заместитель директора по УВР, методисты
7	Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, реализацией современных форм, методик, овладением новым содержанием образования (семинары-практикумы, семинары-консультации)	ежегодно по планам Методического совета	методисты, заместитель директора по УВР
8	Овладение педагогами ИКТ на функциональном уровне, умениями работы с Интернетом, интерактивной доской, оборудованием Центра		
9	Совершенствование занятий и других форм учебной и воспитательной деятельности		
10	Разработка авторских программ дополнительного образования	ежегодно	методисты, заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
11	Представление программ на экспертизу для их лицензирования	по необходимости	директор
12	Создание учебно-методических комплектов по авторским дополнительным образовательным программам		методисты, педагоги дополнительного образования
Обобщающий этап, 2022 год (март- июнь)			
1	Мониторинг и диагностика результатов работы над методической темой Центра	март 2022 .	директор
2	Анализ достигнутых результатов	апрель 2022	директор, Педагогический совет.